Met deze schoolgids leert u ons beter kennen

Rudolf Steinerschool

2023-2024

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

De Rudolf Steinerschool is een vrijeschool voor primair onderwijs in Alkmaar. We zijn bijna vijftig jaar geleden opgericht door een groep betrokken ouders. We hebben onze wortels stevig in de antroposofie, en onderzoeken met een open blik wat de wereld van nu van ons vraagt. We zijn volop in ontwikkeling en werken met elkaar aan eigentijds vrijeschoolonderwijs. Dagelijks komen ongeveer 220 leerlingen vanuit Alkmaar en de omliggende dorpen naar onze school.

We informeren u graag over waar we voor staan en waar we voor gaan. In deze schoolgids leest u hoe we ons onderwijs vormgeven, wat u van ons kunt verwachten en hoe u uw bijdrage kunt leveren aan de school en aan de ontwikkeling van uw kind. Ook vindt u praktische informatie over de school en het onderwijs. Informatie over de school vindt u ook op www.rsteinerschool.nl. Voor alle informatie betreffende de (extra) ondersteuning van leerlingen en de inrichting van de leerlingenzorg, verwijzen we u naar het Schoolondersteuningsprofiel. Dit document vindt u ook op onze website. Hoe wij de veiligheid op school waarborgen leest u in ons Veiligheidsplan. Ook dit document vindt u op onze website.

Ten behoeve van de leesbaarheid gebruiken we in onze documenten consequent de term ouders: we bedoelen hiermee iedereen die de biologische ouder is van een kind, én iedereen die in juridische zin het ouderschap op zich heeft genomen.

Mede namens het team van de Rudolf Steinerschool en de Medezeggenschapsraad wensen wij u en uw kind(eren) een goed schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Amarins Renema,
Directeur

Inhoudsopgave

Voorwoord 3

Onze school 6
De ontstaansgeschiedenis 7
Onze missie, visie en kernwaarden 8
Uitgangspunten van ons onderwijs 10

Ons onderwijs 16
Ons leerplan 16
Kleuteronderwijs 19
Onderbouw 20
Schoolbrede activiteiten 24
Buitenschoolse activiteiten 25

Het volgen van de ontwikkeling van ieder kind 26
Het leerlingvolgsysteem 27
ParnasSys 27
Kleuters 28
De onderbouw 28
Uitstroom naar de middelbare school 30

Pedagogisch beleid 32
Zorgen voor een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling 33
Differentiëren 34
Aanvullende ondersteuning 36
Passend Onderwijs 37

Communicatie, informatie en ouderbetrokkenheid 38
Constructieve samenwerking 39
De Gouden Driehoek 39
Contact tussen leerkracht en ouders 40
Algemene informatie over de school 41
Informatie voor gescheiden ouders 42
Actieve bijdrage aan school 43
Financiële bijdrage aan school 44

Organisatie 46
Functies in de school 47
Team 2023-2024 47
Medezeggenschapsraad 47
Bestuur 48
Stichting Vrijescholen Ithaka 49
Contactpersonen bij klachten of zorg 49

Praktische zaken 50
Lestijden 51
Start van de schooldag 51
Ziekmelding 51
Ongeoorloofd verzuim 52
Verlof 52
Schoolvakanties, vrije dagen en studiedagen 52
Buitenschoolse opvang via De Vlinderboom 53
Privacy en verwerking van persoonsgegevens 54
Fotografie in school 54
Traktatiebeleid 55
Binnenschoenen 55
Aanvraag vergoeding vervoerskosten 55
Aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen 55
Contact 56

Onze school

De ontstaansgeschiedenis

Onze school is in 1976 opgericht door een groep bevlogen en betrokken ouders, die het vrijeschoolonderwijs graag in Alkmaar wilden vormgeven. De school is met enkele klassen gestart in tijdelijke huisvesting. De belangstelling was groot, het fundament was gelegd. Al snel ontstond de wens voor een eigen schoolgebouw dat de principes van het onderwijs weerspiegelde. De pioniers van het eerste uur hebben onder architectuur een organisch schoolgebouw laten ontwerpen dat speels, omhullend en kleurrijk is. Klaslokalen werden specifiek ingericht op de leeftijds- en ontwikkelingsfase van het kind. En gelukkig was er voldoende ruimte voor drie ruime, speels ingerichte en groene buitenpleinen, waar gespeeld, ontdekt en geleerd wordt.

Inmiddels is de school meer dan volwassen en hebben vele leerkrachten, ouders en kinderen de school mede vormgegeven. We mogen bouwen op een stevig fundament van doordachte pedagogiek, veel kunstzinnigheid, een rijk leerplan, een mooi vormgegeven gebouw en sterke betrokkenheid van ouders en oud-ouders.

Onze missie, visie en kernwaarden

We hebben een helder beeld voor ogen van wat we belangrijk vinden en wat we nastreven. Elke dag werken we, stap voor stap, aan het realiseren van de bedoeling van ons onderwijs.

Onze missie

Wij bieden kinderen de ruimte, de veiligheid, de begeleiding en de inspiratie om zich volwaardig te ontwikkelen op fysiek, emotioneel, sociaal, kunstzinnig en cognitief vlak. In ontmoeting met de ander ontplooien kinderen hun unieke mens-zijn en leren zij zich te verbinden met zichzelf, met de ander en met hun omgeving, opdat zij vanuit hun eigenheid een bijdrage kunnen leveren aan de wereld.

Onze visie

Geïnspireerd door het antroposofisch mensbeeld verzorgen wij betekenisvol en kwalitatief hoogstaand vrijeschoolonderwijs waarin leren-voor-het-leven centraal staat. Hierbij maken we gebruik van het vrijeschool-leerplan.

De leerkracht leidt de klas als sociale groep, begeleidt de ontwikkeling van ieder kind en sluit aan bij verschillen, binnen de mogelijkheden die het passend onderwijs en de beschikbare middelen bieden. Vanuit ritme, structuur en levend onderwijs stimuleren en inspireren we kinderen hun talenten en interesses te ontdekken en hun wilsontwikkeling te bevorderen. We wakkeren de intrinsieke motivatie aan om samen te leren en daadkrachtig te creëren. Door ons onderwijs leggen we een basis voor het mogen zijn van jezelf en het respecteren van de ander.

Wij vormen een professionele leergemeenschap waarin wij elkaar versterken en aanvullen. Samen zijn we in ontwikkeling en blijven we leren. Al ons handelen is gericht op het bevorderen van de ontwikkeling van ieder kind. Als schoolgemeenschap van leerkrachten en ouders staan we om de kinderen heen en leven we voor. Dit doen we vanuit een open en lerende houding, met respect voor en in dialoog met elkaar.

We hebben oog voor de ander en onze omgeving en dragen zorg voor onszelf, elkaar en de wereld om ons heen.

Onze kernwaarden

We streven na om te werken vanuit;
- Vertrouwen en veiligheid
- Vieren en plezier
- Verbinding en oprechtheid
- Ontwikkeling en verantwoordelijkheid.

Uitgangspunten van ons onderwijs

Vrijescholen zijn van oorsprong vernieuwingsscholen, met goed doordachte en doorleefde uitgangspunten die voortkomen uit de antroposofie.
Deze vormen de basis van ons onderwijs. Wij willen met een vernieuwende blik, met deze uitgangspunten als basis, ons onderwijs vormgeven.

Antroposofie
De antroposofie is zo'n honderd jaar geleden ontwikkeld door Rudolf Steiner. Destijds bracht hij een vernieuwende beweging op gang, met als kerngedachte dat ieder mens met een eigen levensdoel op aarde komt. Om te kunnen doen waarvoor we - in deze tijd en op deze plek - op aarde zijn, is het van belang dat talenten en vaardigheden van kinderen tot ontwikkeling worden gebracht. Zo ontwikkel je als mens de 'gereedschappen' om op een authentieke, creatieve en zelfstandige manier vorm te geven aan het leven, en zo een bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen en aan de wereld. Zo bouwt het vrijeschoolonderwijs aan een gezonde samenleving.

Ontwikkelingsfasen
Een belangrijk uitgangspunt in de menskunde van Rudolf Steiner is dat kinderen verschillende ontwikkelingsfasen doorlopen. In de eerste zeven jaar leren kinderen spelenderwijs en door veel te bewegen het eigen lichaam kennen en bewonen zij steeds meer hun lijf. We willen tegemoet komen aan deze impuls door kinderen volop de ruimte bieden voor spel, beweging en ontdekking. Spel en ontdekking kan pas ontstaan wanneer kinderen duidelijkheid – en dus veiligheid - ervaren: hoe loopt de dag, wat mag wel en niet, zo doen we het hier. Hoe groter de kinderen worden, hoe meer ruimte ze krijgen.

In de daarop volgende zeven jaar ontwikkelt het gevoelsleven zich sterk en ontdekken kinderen de (nabije) wereld. Er ontstaat enthousiasme en leergierigheid. In ons onderwijs willen we aansluiten bij deze natuurlijke ontdekkingsdrang van kinderen.

In de vertelstof en het lesaanbod willen we zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld en de ontwikkelingsfase van het kind. Lesstof is in de eerste plaats ontwikkelingsstof, waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardig mens.

Opvoeden en brede mensontwikkeling
Op de vrijeschool staat, naast het goed leren lezen en rekenen, het bevorderen van de brede ontwikkeling van ieder kind centraal. We willen kinderen stimuleren op kunstzinnig, sociaal, cognitief, fysiek en moreel vlak. Onderwijs betekent dus ook opvoeden. Opvoeden doe je samen, waarbij ouders en leerkrachten de 'gouden cirkel' vormen om het kind heen. Opvoeden betekent ook: voorleven. Het voorbeeldgedrag van ouders en leerkrachten is hierin het krachtigste middel. Daarbij hoeven de leerkracht en de ouder niet uit te blinken in perfectie en kennis. Een voorbeeld zijn in hoe te leren en hoe om te gaan met dat wat zich voordoet in het leven, ook datgene wat niet goed gaat, is des te leerzamer. Zo leren we samen. Voorleven houdt ook in dat we laten zien hoe we als volwassenen respectvol met elkaar omgaan.

We willen graag dat kinderen kunnen worden wie ze zijn. Dat ze ontdekken waar hun talenten liggen, waar ze blij van worden, wat ze belangrijk vinden, waar ze tegenaan lopen en wat ze lastig vinden. We willen ze leren hiermee om te gaan. Daarmee stimuleren we de wilsontwikkeling. "Worden wie je bent" betekent ook dat je geaccepteerd wordt door de ander. Als de ander je ziet zoals je bent, voel je je vrij om te zijn wie je bent. En dat geldt ook andersom. Het accepteren van de ander, hoe anders die ook is, is een groot goed.

In een maatschappij die snel verandert, is het belangrijk om voeling te hebben met wie je bent. Stevig staan, met een warm hart en helder hoofd, daar willen we aan bijdragen.

Het individu in de groep
We willen in ons onderwijs aandacht hebben voor het individuele kind, in de bedding van de sociale groep. We vinden het belangrijk om kinderen mee te geven dat bijdragen aan een sociale groep minstens zo belangrijk is als de individuele ontwikkeling. Daarnaast biedt de sociale groep veiligheid aan het individu; wij horen bij elkaar, wij zorgen voor elkaar. Naast kwalificatie zijn persoonsvorming en socialisatie (Biesta, 2015) belangrijke pijlers in ons onderwijs. Jezelf verhouden tot anderen, leren hoe je goed met elkaar samenleeft, rekening houden met je eigen belangen en die van de ander; het zijn essentiële vaardigheden die nodig zijn om je te ontwikkelen tot zelfstandig en vrij denkend mens.

Beweging
"Goed in je vel zitten" is een belangrijke basis in het leven. Bewegingsonderwijs van onze gymdocent, buitenspel, euritmie, beweging in de klas; het draagt allemaal bij aan een gezond lijf, een opgeruimd gemoed en effectief leren. In ons onderwijs zetten we beweging in de klas steeds meer in. Door bij het rekenen bijvoorbeeld gooi-, klap- en stampoefeningen te doen, verbinden we lijf en hoofd en beklijft de lesstof beter. Met het lopen van een vorm tijdens de euritmieles, doorvoelen en verinnerlijken we een beweging die we tijdens een vormtekenles op papier zetten.

Geestelijke vrijheid
Een weldenkend mens worden, dat rekening houdt met zichzelf, de mensen om zich heen en de wereld waarin hij leeft; daar staan we voor. De antroposofie is geen religie, we dragen geen godsdienst uit. Wel heeft de antroposofie een spiritueel of geestelijk karakter en gaan we ervan uit dat er meer is tussen hemel en aarde. Wat dat is, schrijven we niet voor. We vinden het belangrijk om eerbied te hebben voor opvattingen, culturen en levensovertuigingen van anderen.

De jaarfeesten
De christelijke feesten spelen een belangrijke rol in Nederland; zo is ons jaar opgebouwd, en daarop zijn de schoolvakanties en vrije dagen gebaseerd. Binnen de vrijeschool in Nederland worden van oudsher jaarfeesten gevierd waarin de christelijke feesten doorklinken. Op de Rudolf Steinerschool willen wij zoeken naar de kern en de oorspronkelijke gedachte achter het vieren van het jaarfeest, en een vorm vinden die de bedoeling ondersteunt. Wij zijn hierin volop in ontwikkeling. Een belangrijke pijler in het vieren van de jaarfeesten is het jaarritme van de natuur. De veranderende seizoenen, elk seizoen met haar eigen kenmerken en hoogtepunten, vormen een stevig anker in het schooljaar. Het vormt de in- en uitademing, de afwisseling tussen licht en donker, tussen ingekeerdheid en uitbundigheid. In de jaarfeesten zoeken we de parallel tussen wat er buiten, in de natuur en het weer, waarneembaar is en wat er in ons als mensen gebeurt. Ook wij ervaren in- en uitademing, licht en donker, geven en nemen, open staan en afsluiten. Zo laten we de kinderen, via de natuur en het jaarritme, belangrijke levensprocessen ervaren. Natuurlijk op een manier die aansluit bij hun belevingswereld en leeftijdsfase.

Hoofd, Hart en Handen
Een belangrijke pijler in het vrijeschoolonderwijs is het leren met hoofd, hart en handen. Met de handen wordt het motorische, het zintuigelijke bedoeld. Leren door te bewegen, te voelen, te zien. Met het hart bedoelen we het gevoelsleven: enthousiasme of afkeer, interesse krijgen, nieuwsgierig worden, de schoonheid of betekenis inzien van iets, de betrokkenheid en het inlevingsvermogen. En het hoofd gaat over het begrip, het snappen, het lampje dat gaat branden, het concluderen en abstraheren. Wanneer deze drie met elkaar in balans zijn, wordt de lesstof geïntegreerd en daadwerkelijk opgenomen. De leerkracht spant zich in om de lesstof zó aan te bieden, dat kinderen door ervaren en doen (handen), enthousiast en leergierig worden (hart) en de stof in zich opnemen (hoofd). Elk kind heeft hier eigen leervoorkeuren in; de kunst van de leerkracht is om het kind te leren kennen en aan te sluiten bij de manier waarop het kind leert.

Respectvolle omgang met materialen
We willen kinderen graag leren om respectvol met mensen en met materialen om te gaan. We hebben veel speel- en lesmateriaal van natuurlijke materialen zoals hout en wol. Daarnaast bieden we de kinderen mooie schriften en goede kwaliteit potloden en krijtjes. Alles wat door je handen gaat, is gemaakt met tijd, aandacht en energie. Dat vraagt waardering en een zorgvuldige, duurzame omgang met alles wat je in je handen krijgt.

Kunstzinnig onderwijs
Kunstzinnig onderwijs vormt de basis voor creativiteit. Het laat schoonheid ervaren, de stof door je heen gaan en beelden verinnerlijken. Kunstzinnig onderwijs is ook de scheppingskracht van de leerkracht: hij of zij creëert het onderwijs zelf en brengt leven in de lesstof. Het stimuleren van kunstzinnigheid en het scheppen van voorwaarden ervoor, vinden we belangrijk op school.

Buitenonderwijs
Buiten zijn is gezond voor ieder mens. Een groene omgeving, ruimte en frisse lucht geven ons energie en harmonie. Als het even kan, verzorgen we onderwijs op ons schoolterrein. Met stoepkrijt starten we een vormtekenles, we gebruiken het grote plein voor meetkunde en we spelen rekentikkertje.

Duurzaamheid
We zijn dankbaar voor wat de aarde ons biedt en willen respectvol omgaan met de natuur en onze leefomgeving. Daarom kiezen we voor het gebruik van biologische, liefst biodynamische voedingsmiddelen en gebruiken we ecologisch verantwoorde schoonmaakmiddelen. Deze financieren we o.a. uit de vrijwillige ouderbijdrage. We hebben natuurlijke materialen in de klas, zoals hout en wol. We vermijden zoveel mogelijk plastic en andere onnatuurlijke materialen. Ook willen we in onze bedrijfsvoering zoveel mogelijk inzetten op hergebruik van materialen.

Ons onderwijs

Ons leerplan

Wettelijk gezien is onze opdracht om leerlingen toe te rusten voor een passende vervolgstap naar het voortgezet onderwijs. De opdracht die voor ons, als vrijeschool, klinkt is om wereldgericht vrijeschoolonderwijs te verzorgen waar kinderen geïnspireerd raken en zich volwaardig ontwikkelen opdat zij zorg willen gaan dragen voor de wereld. Deze opdracht klinkt op alle Ithaka-scholen. Om dit te bereiken streven we in ons onderwijs naar een evenwichtige ontwikkeling van hoofd, hart en handen. De inhoud van ons onderwijs weerspiegelt dit streven.

Doorlopende leerlijn

We geven het onderwijs vorm volgens de leerlijnen die voor de vrijescholen zijn ontwikkeld door de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen (BVS). In deze leerlijnen zijn de door de overheid vastgestelde Kerndoelen (2006), samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, opgenomen. Door het volgen van de leerlijnen waarborgen wij dat wij aan de wettelijke kaders voor de onderwijsinhoud voldoen. We volgen zowel de leerlijnen voor het kleuter-onderwijs, als voor de onderbouw (klas 1 t/m 6). In ons leerlingvolgsysteem ParnasSys houden wij de ontwikkeling van de leerlingen bij.

Onderwijstijd

Wij dienen ons te houden aan het wettelijk aantal voorgeschreven lesuren. In totaal dienen de leerlingen over 8 jaar basisonderwijs minimaal 7520 uren les te krijgen. Daarnaast dient er een marge te worden opgenomen voor onvoorziene omstandigheden zoals calamiteiten, ijsvrij enz.

Dit is de urenverantwoording voor 2023-2024.

Leerjaar(en): klassen	kleuters	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6
Klokuren per week	23,67	24,67	26,17	27,67	27,67	27,67	27,67
weken	52	52	52	52	52	52	52
	1230,67	1282,67	1360,7	1438,67	1438,7	1438,67	1438,6
Bijtelling 1 okt.	0	0	0	0	0	0	0
totaal							
Vakanties, studiedagen, etc	361,50	366,75	390,75	421,75	420,75	420,75	420,75
Jaartotaal klokuren lestijd	**869,17**	**915,92**	**969,92**	**1016,92**	**1017,92**	**1017,92**	**1017,92**

totaal aantal uren lestijd	7694,83
verplicht aantal uren	7520
marge	174,833 (benodigd ± 10 uur per groep)
Gem. aantal groepen 1-4	906,0 (norm = 880)
Gem. aantal groep 5-8	1017,67 (norm= 1000)

Kleuteronderwijs

Binnen de vrijescholen houden we bewust vast aan de term kleuteronderwijs. Daarmee geven we aan dat vier- tot zesjarigen een eigen benadering nodig hebben. Kleuters van vier, vijf en zes jaar zitten bij elkaar in de klas. Zo leren de oudste kleuters rekening te houden met de jongsten en leren de jongsten weer van de oudsten. In principe hebben kleuters dezelfde kleuterleerkracht gedurende hun kleutertijd en wordt er naar gestreefd kinderen uit hetzelfde gezin bij dezelfde leerkracht te plaatsen.

In de kleuterklas is er een rijke leeromgeving. Het ochtendspel en het vrije spel nemen een belangrijke plaats in. Het spel past bij het moment in het jaar en stimuleert verschillende vormingsgebieden, zoals cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch, woordenschat, taal en rekenen. Met het luisteren naar verhalen, het nazeggen, meespelen en zingen van rijmpjes, versjes, liedjes, taalspelletjes en het kijken naar prentenboeken, maken de kleuters spelenderwijs kennis met taal. Tijdens o.a. deeg kneden, brood bakken, tellen in de kring, meten met lappen en passen met blokken, wordt voorbereidend gerekend.
Het speelmateriaal bestaat zoveel mogelijk uit natuurlijke materialen en stimuleert de ontwikkeling van de zintuigen en fantasiekrachten van het kind.

Het dag-, week- en jaarritme biedt de kinderen houvast, vertrouwen en veiligheid die ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
Alle activiteiten van de dag zijn verweven in een vast ritme. In een herkenbare volgorde wordt er verteld, gezongen, gespeeld, geknutseld, gegeten en (buiten) gespeeld.

Onze vroegste ervaringen kunnen we ons vaak niet meer herinneren, maar ze zijn wel diep verankerd. Ze vormen de basis waarop wij als volwassenen later denken en voelen. Op dezelfde manier vormen de ervaringen die een kind opdoet tijdens het spelen de basis voor het latere leerproces. Wij vinden het belangrijk dat de kleuterontwikkeling goed doorlopen wordt en wij willen samen met de ouders een zorgvuldige afweging maken voordat we besluiten dat een kind klaar is om door te stromen naar klas één. Dit gebeurt door o.a. observaties en eventueel een leerrijpheidsonderzoek. De kalenderleeftijd geeft hierbij richting, maar is niet leidend. In de kwaliteitskaart ‘leerrijpheid’ staan de afspraken van dit proces beschreven.

Onderbouw

Na de kleuterklas gaan de kinderen naar klas 1 en zo door naar klas 6, in het regulier onderwijs aangeduid met groep 3 tot 8.

De leerkracht verzorgt het periodeonderwijs, de hoofdvakken en oefenuren en een aantal van de vaklessen in de klas. Daarnaast hebben we binnen de school verschillende vakleerkrachten voor de lessen: tuinbouw, handwerken, handarbeid, koor, euritmie (beweging op muziek, een sprookje of gedichten), ICT en gymnastiek.

Elke schooldag begint op het plein waar de leerkracht de klas ophaalt. Eenmaal binnen krijgt ieder kind een hand van de leerkracht waarna de dag begint met het periodeonderwijs.

Ook bij klas 1 t/m 6 speelt het dag- week- en jaarritme een belangrijke rol. Elke dag en voorafgaand aan elk eetmoment wordt er een spreuk gereciteerd. De jaarfeesten geven een verankering door het jaar heen.

Periodeonderwijs
Het vrijeschoolonderwijs kenmerkt zich door periodeonderwijs.
De hoofdvakken worden gegeven in periodes van drie tot vier weken tijdens de eerste uren van de dag. De eerste jaren zijn dat taal, rekenen en heemkunde. Vanaf klas 4 worden aardrijkskunde en dierkunde toegevoegd als periode, in klas 5 plantkunde en geschiedenis en in klas 6 meetkunde, mineralogie, klimatologie en natuurkunde. In elke klas wordt een periode taal gekoppeld aan een toneelperiode. De kracht van het periodeonderwijs is dat de leerkracht, door het zelf ontwerpen van lessen die gebaseerd zijn op het leerplan van de vrijeschool, af kan stemmen op de klas. De verschillende kerndoelen die in een leerjaar behaald dienen te worden, worden geïntegreerd in een bepaalde periode. Zo komen in bijvoorbeeld een periode dierkunde ook rekenen en taal aan bod. Omdat leerlingen een aantal weken achtereen met hoofd, hart en handen bezig zijn met eenzelfde thema, krijgen ze meer verbinding met de lesstof en wordt het onderwerp eigen gemaakt.

De leerkrachten zoeken naar verschillende werkvormen om lesstof aan te bieden. Verwondering, verbinding en verwerking staan centraal in het periodeonderwijs. Zo scheppen ze inspirerende manieren om de leerstof vorm te geven waardoor de kinderen de wereld om zich heen leren kennen.

Dit kan door middel van vertellen, vanuit de ervaring introduceren, koppelen aan input van de kinderen, de kinderen te laten bewegen en in laten oefenen van geleerde stof. Ook is er onderscheid in klassikaal, zelfstandig of in groepen uitvoeren van lesopdrachten.

Leerlingen verwerken de stof op een kunstzinnige manier. De leerkracht kiest hier de vorm voor, die bij de klas en de lesstof past.

Oefenuren
Tijdens het periodeonderwijs wordt de nieuwe lesstof aangeboden.
De oefenuren worden gebruikt om de nieuw geleerde lesstof verder in te oefenen. Voor de vakken taal en rekenen wordt in de oefenuren gewerkt met o.a. de methodes Staal en Getal & Ruimte.

Vaklessen
Naast de hoofdvakken krijgen de leerlingen vanaf klas 1 verschillende vaklessen, zoals schilderen, vormtekenen, muziek, vreemde talen, handwerken, euritmie en gymnastiek. In klas 5 en 6 wordt daar houtbewerking en tuinbouw aan toegevoegd. De vaardigheden die tijdens deze lessen wordt geleerd kunnen tijdens de periodelessen weer worden aangewend, zo voedt het periodeonderwijs de vaklessen en andersom. De kinderen maken spelenderwijs kennis met verschillende andere vreemde talen door veelvuldig zingen van liederen. De vaklessen voeden de kunstzinnigheid in het onderwijs en zorgen voor een ritme van in- en uitademing in de lesdag.

Taalonderwijs
De leerkracht geeft het taalonderwijs in principe zelf vorm. Toch laten we ons ondersteunen door enkele methodes. In klas 1 en 2 werken we met de methode Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen van José Schraven. In de gehele onderbouw werken we met de spellingsmethode Staal. In klas 5 en 6 oefenen we het begrijpend lezen met de methode Nieuwsbegrip.

Rekenonderwijs
Ook voor het rekenonderwijs geldt dat de leerkracht het onderwijs in principe zelf schept. En ook hierin laten we ons ondersteunen door enkele methodes. In de gehele onderbouw werken we met de rekenmethode Getal en Ruimte. Deze hebben wij geïntegreerd in onze planning van de rekenperiodes van alle leerjaren. Dit schooljaar werken wij voor het eerst met de methode Met Sprongen Vooruit. Deze is gericht op het verbeteren van rekenautomatiseren, met behulp van spelletjes en speelse hulpmiddelen. Ter ondersteuning van de meer- en hoogbegaafde leerlingen zetten we Rekentijgers in.

Burgerschap
Het burgerschapsonderwijs is van oudsher verweven door het hele leerplan van de vrijeschool. We maken de burgerschapsdoelen expliciet in een leerlijn burgerschap.

Digitale geletterdheid
Klas 6 krijgt wekelijks ICT-lessen van een vakleerkracht. Deze zijn gericht op het vergroten van digitale vaardigheden en digitaal bewustzijn. De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe er verstandig met ICT omgegaan kan worden. Voor digitale geletterdheid zal in de komende jaren een visie en leerlijn opgesteld worden.

Vertelstof
Door de jaren heen vertellen de leerkrachten de kinderen veel verhalen: vertelstof die aansluit bij de fase van ontwikkeling waar de kinderen op dat moment in verkeren.

Klas 1	Sprookjes
Klas 2	Fabels en heiligenlegenden
Klas 3	Verhalen uit het Oude Testament
Klas 4	Verhalen uit de Edda (Noorse mythologie)
Klas 5	Verhalen uit de Griekse mythologie
Klas 6	Verhalen uit de Romeinse tijd en de Middeleeuwen

Schoolbrede activiteiten

Leesbevordering
Jaarlijks organiseren we de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleeswedstrijd. Ook zetten we in op tutorlezen tussen kinderen van klas 6 en klas 1 of 2.

De jaarfeesten
Het vieren van jaarfeesten verbindt kinderen met elkaar, met het jaarritme en de natuur en biedt verdieping en op een manier die past bij de leeftijdsfase. We vieren de jaarfeesten Sint Michaël, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Kerstmis, Driekoningen, het verkleedfeest, Palmpasen, Pasen, Pinksteren en Sint Jan. Jaarfeesten zijn voor de kinderen herkenbaar door muziek, zang, versjes, dans, bijbehorend eten, versiering en samenzijn.

Toneel
Iedere klas voert jaarlijks een toneelstuk op voor andere klassen en voor ouders en genodigden. De toneelstukken zijn vaak gebaseerd op de vertelstof van dat leerjaar. Tijdens de toneeluitvoering worden de verhalen gecombineerd met rijke taal, samenwerking, het durven optreden en het plezier van samen iets gecreëerd te hebben.

Buitenschoolse activiteiten

Theaterbezoek
Sinds vorig schooljaar bezoeken alle klassen een jeugdtheatervoorstelling in een theater in Alkmaar of de nabije omgeving.

Excursies en uitjes
Passend bij de periodestof kan de leerkracht een uitje of excursie organiseren. Denk hierbij aan een bezoek aan de dierentuin in een dierkundeperiode, een stadswandeling door Alkmaar tijdens een heemkundeperiode, of een bezoek aan het Oudheidkundig museum tijdens de periode over oude culturen. Ook bezoeken klassen regelmatig een bio(dynamische) veehouderij, een akkerbouwbedrijf of een molen.

Schoolreisjes en -kampen
Vanaf de eerste klas zijn er jaarlijks schoolreisjes. In eerste instantie is dit naar een nabijgelegen park en in de loop der jaren worden de bestemmingen verder. De kosten ervan worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage.
In klas 5 en 6 gaan de kinderen 2 of 3 nachten op kamp. De kosten daarvan worden zo laag mogelijk gehouden; tussen €80 en €150. Wij vragen de ouders om deze kosten te dragen. Is dit niet mogelijk, dan kunnen ouders contact opnemen met de directie van de school.

Het volgen van de ontwikkeling van ieder kind

Het leerlingvolgsysteem

We willen graag van ieder kind weten hoe het gaat en of we het juiste doen. Dat begint bij het kijken naar het kind met een pedagogische blik. In de klas, tijdens de vaklessen, op het plein, en op de overgangsmomenten daartussen kijken we naar de fysieke, sociale, kunstzinnige en cognitieve ontwikkeling van het kind. We bespreken met klassenleerkrachten, vakleerkrachten, de intern begeleider, en ouders hoe het met het kind gaat.

Om kinderen in hun ontwikkeling te kunnen volgen en om tijdig leer- en ontwikkelingsproblemen te signaleren, hanteren wij een leerlingvolgsysteem. In de kleuterbouw houden we de ontwikkeling bij door middel van observatielijsten. In klas 1 t/m 6 is werken we met een systeem van observaties, methodetoetsen en getuigschriften en twee keer per jaar een methodeonafhankelijke toets.

ParnasSys

In ons administratiesysteem ParnasSys houden we de ontwikkeling van het kind bij. Ouders kunnen op verzoek het dossier van hun eigen kind op school inzien, in overleg met intern begeleider of de directeur. Leerkrachten hebben toegang tot de leerlingendossiers van hun eigen klas. Voor vakleerkrachten geldt dat zij toegang hebben tot de dossiers van alle klassen waaraan zij lesgeven. Directie, intern begeleider, remedial teacher en administratie hebben toegang tot alle leerlingendossiers.

Voor meer informatie over ondersteuning verwijzen wij u naar het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarin de leerlingenzorg uitgebreid wordt beschreven. Deze vindt u op onze website.

Kleuters

De kleuter in beeld
Om de ontwikkeling goed in beeld te krijgen, vragen we aan de ouders om, vóór het kind naar school komt, een biografielijst met gegevens over de eerste vier levensjaren in te vullen. Deze biografielijst wordt toegelicht in het kennismakingsgesprek dat ouders en kleuterleerkracht voeren. In de loop van de kleutertijd kijkt de kleuterleerkracht tijdens het spelen en werken hoe een kind zich verder ontwikkelt.

Aan de hand van observatielijsten in ons kleutervolgsysteem wordt schriftelijk bijgehouden of de ontwikkeling voldoende is. Wij gebruiken hiervoor een specifiek vrijeschool-kleutervolgsysteem met waarnemingskaders. Als de ontwikkeling zorgen baart, wordt dit met de ouders besproken en gezocht naar mogelijkheden om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen.

Het leerrijpheidsonderzoek bij kleuters
Bij oudste kleuters wordt in het voorjaar een leerrijpheidsonderzoek afgenomen, als onderdeel van het leerlingvolgsysteem. Hierbij wordt goed naar de ontwikkeling tot dan toe en de mogelijkheden van het kind gekeken. Op basis van de observaties van de kleuterleerkrachten en na onderzoek door de intern begeleider wordt ingeschat of een kind aan onderwijs in de eerste klas toe is of gebaat zou zijn bij een extra kleuterjaar. Dit wordt met de ouders besproken.

Bij twijfel wordt naar mogelijkheden tot aanvullend onderzoek buiten school gekeken. De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind weegt bij de overgang naar klas 1 minstens even zwaar als de cognitieve rijpheid.

De onderbouw

Sociaal-emotionele ontwikkeling
De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd aan de hand van observaties en klassen- en leerlingbesprekingen. Ook is dit onderwerp van gesprek tijdens de tienminutengesprekken. In de klassen 4, 5 en 6 wordt jaarlijks een vragenlijst afgenomen waarmee we de veiligheidsbeleving van de kinderen in kaart brengen (WMK-PO).

Periodetoetsen
Iedere leerkracht wil aan het eind van een periode weten of de lesstof is beklijft. Zij zetten daar verschillende vormen voor in, zoals een spreekbeurt, een werkstukje of de beoordeling van het periodeschrift.

Getuigschriften
Aan het eind van het schooljaar ontvangt iedere onderbouwleerling een getuigschrift. Deze bestaat in klas 1, 2 en 3 uit een spreuk voor het kind en een geschreven getuigschrift voor de ouders. In klas 4, 5 en 6 ontvangen de kinderen een spreuk en een getuigschrift dat aan het kind zelf is gericht. Zo worden kinderen steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces.

Leerkrachten besteden veel tijd en aandacht aan het getuigschrift. Spreuken worden kunstzinnig verwerkt en beeld en tekst zijn zorgvuldig afgestemd op de ontwikkeling van het individuele kind. Getuigschriften beschrijven de brede ontwikkeling van het kind, op alle vlakken van het onderwijs en de kindontwikkeling.

Methodeonafhankelijke toets: Cito Leerling in Beeld
Tot afgelopen schooljaar werkten we met de School Vaardigheid Toets (SVT) van Boom. Vanaf het schooljaar 2023-2024 werken we met Cito Leerling in Beeld. Hiermee onderzoeken we of en hoe bepaalde leerstof bij de kinderen is geland en wordt beheerst. Deze toetsen worden afgenomen door de leerkrachten zelf volgens een vastgesteld toetsrooster. Cito Leerling in Beeld is een methode-onafhankelijke toets. De volgende vakgebieden worden hiermee getoetst:
- technische leesvaardigheid
- begrijpend lezen
- spelling
- rekenen

De resultaten van alle toetsen worden in de pedagogische vergadering besproken waaruit de schoolanalyse en een Plan van Aanpak voortvloeit. De intern begeleider bespreekt de toetsresultaten met de klassenleerkracht tijdens de klassenbespreking. Ouders worden geïnformeerd over de resultaten van hun kind tijdens het oudergesprek (min. tweemaal per schooljaar). Als de leerkracht, op basis van toetsresultaten en observatie in de klas, vermoedt dat extra ondersteuning nodig is, zetten we deze gericht in. Deze kan bestaan uit hulp in of buiten de klas. Daarmee kan een leerkracht gericht aan verbetering werken. E.e.a. wordt door de leerkracht vastgelegd in het Plan van Aanpak per vakgebied.

Oudergesprekken
Minimaal twee maal per jaar vindt er een tienminutengesprek plaats tussen ouders en de leerkracht. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Samen vormen ouders en leerkracht het beeld van het kind, en bespreken zij wat er nodig is om het kind verder te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling.

Toetsresultaten en inspectierapport
Behalve dat toetsresultaten iets zeggen over de individuele cognitieve ontwikkeling van elk kind, laten zij ook zien hoe de prestaties van onze school zich verhouden tot de prestaties van andere scholen; Methodeonafhankelijke toetsen zoals Cito Leerling in Beeld zijn immers landelijk genormeerd.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt jaarlijks de opbrengsten van alle scholen a.d.h.v. de scores van de verplichte doorstroomtoets. De Rudolf Steinerschool hanteert de IEP als doorstroomtoets. De inspectie bepaalt op grond daarvan of er sprake is van risico's m.b.t. de wettelijk vastgestelde minimumeisen die aan onderwijsopbrengsten worden gesteld.

Uitstroom naar de middelbare school

VO-advies
In de 5de klas bespreken de leerkrachten samen met de ouders hun verwachtingen m.b.t. de mogelijkheden (niveau) in het voortgezet onderwijs. In de 6de klas krijgen de kinderen een definitief schooladvies voor hun vervolgonderwijs. Dit advies is gebaseerd op:
- gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- beoordeling van werk en werkhouding door de jaren heen;
- het advies dat uit de NIO-toets komt, indien deze wordt afgenomen;
- de uitslag van de doorstroomtoets.

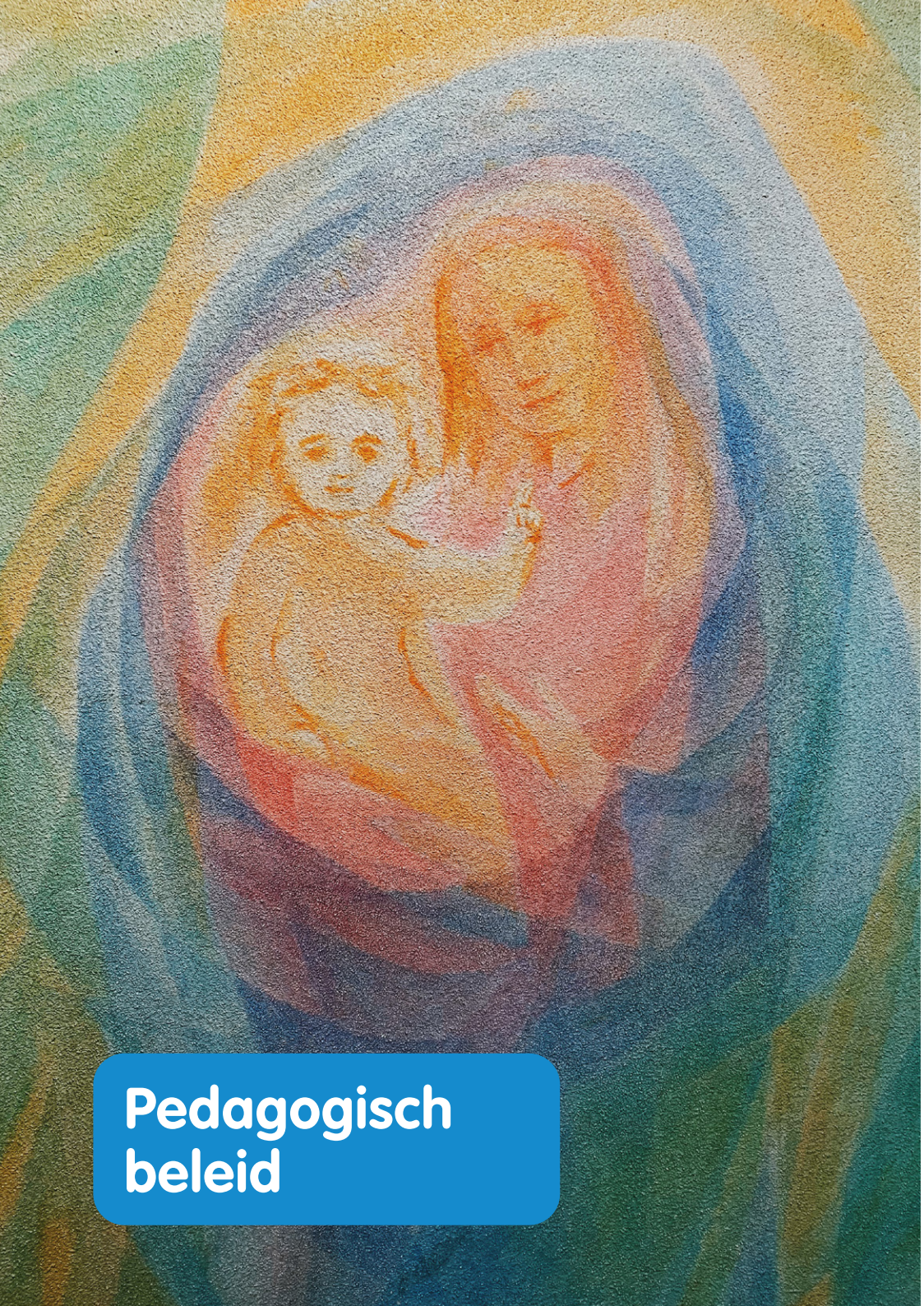
Informatie over traject van primair naar voortgezet onderwijs wordt tijdens de eerste ouderavond van het jaar gegeven aan de ouders van klas 6.

Doorstroomtoets (IEP)
Alle kinderen van klas 6 maken de sinds 2017 verplichte eindtoets. Sinds dit schooljaar hanteren we de term doorstroomtoets. Alle Ithaka-scholen maken de IEP-toets. Wij verantwoorden hiermee de opbrengsten van ons onderwijs. Voor een toelichting kunt u contact opnemen met de intern begeleider (IB-er) van de school.

IEP Eindtoets	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Ondergrens	80	80	80			80	80
Rudolf Steinerschool	**83**	**80,5**	**78,6**			**77,5**	**83,8**
Landelijk gemiddelde	78,3	81	81,8			80	79,5

Uitstroomgegevens

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
vwo	4	6	9	10	6	9	2	7	3	8
havo / vwo	5	4	5	2	2	4	6	4	9	2
havo	3	7	4	8	6	5	4	3	3	4
vmbo-t / havo	5	5	4	3	6	5	3	2	4	4
vmbo-t (mavo)	7	8	4	3	-	3	3	5	1	6
vmbo-gl	-	-	-	-	-	2	3	1	1	1
vmbo-kb	3	-	1	1	2	-	2	2	1	1
vmbo-bb	1	1	4	1	-	-	-	-	3	1
vmbo-bb met LWOO	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
vso	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
totaal # leerlingen	30	32	31	29	22	28	23	24	25	27



Pedagogisch beleid

Wij willen een school zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig, verbonden en vertrouwd voelen. Pas dan kunnen kinderen tot ontwikkeling komen. Dat geldt overigens ook voor leerkrachten en ieder ander die aan school verbonden is. Een inspirerende koers, een duidelijke structuur, helderheid op wat verwacht wordt en gedeelde sociale normen dragen bij aan het gevoel van veiligheid en vertrouwdheid. Hier werken we iedere dag aan.

Zorgen voor een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling

Op onze school hechten we veel waarde aan een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We hebben aandacht voor het voorkomen van pestgedrag en voor het creëren van een klimaat waarin alle kinderen zich thuis en veilig voelen. Leerkrachten vormen de basis voor een gezond leef- en leerklimaat en voor een veilige omgeving.

Daarnaast zijn er diverse programma's beschikbaar die scholen ondersteunen bij deze opdracht. Tot op heden werken wij met het trainingsprogramma Regenboog. In het schooljaar 2023-2024 maken wij opnieuw de keuze voor een training of lesprogramma gericht op welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de klas. Wij hebben een protocol voor het aanpakken van pestgedrag en grensoverschrijdend gedrag. Dit protocol kunt u downloaden van onze website.

Klassenbespreking
Klassenbesprekingen vinden driemaal per jaar plaatsen tussen de klassenleerkracht(en) en de intern begeleider, soms ook in aanwezigheid van de directie. Bij een klassenbespreking wordt er gesproken over de groep, de samenstelling, de sfeer, hoe de kinderen met elkaar omgaan, waar ze moeite mee hebben, waar ze warm voor lopen, wat er goed gaat en wat niet. Daarnaast vinden klassenbesprekingen plaats tijdens de pedagogische vergaderingen (PV). Leerkrachten bespreken de ontwikkelingen in de klas, ieder vanuit zijn of haar waarnemingen in de pauzes, in de gangen of tijdens de vaklessen. Op deze manier willen we de klas en de leerkracht ondersteunen in een positief klassenklimaat.

Kinderbespreking
Bij een kinderbespreking wordt een kind individueel besproken in de pedagogische vergadering. Hiervoor wordt altijd toestemming gevraagd aan de ouders en meestal gaat aan de bespreking een gesprek met de ouders vooraf, waarbij gesproken wordt over de ontwikkeling van het kind tot dat moment en de vragen die dat bij ouders en/of leerkracht oproept.
In de pedagogische vergadering komt de informatie van de klassenleerkracht, de ouders, andere leerkrachten, vakleerkrachten en de intern begeleider bij elkaar en wordt een samenvattend beeld geschetst van het kind. Wat vraagt het kind eigenlijk van ons? Soms kan het nodig blijken om de hulp van buiten in te roepen voor een diepgaander onderzoek. Hieruit kan ook een verwijzing voor extra hulp of een therapie volgen. Daarvoor maken wij gebruik van de Begeleidingsdienst van Vrijescholen (BVS) of van de kennis en het netwerk van het samenwerkingsverband.

Differentiëren

Werken in niveaugroepen; differentiëren in de klas
De klas als sociale groep is een belangrijke pijler in het onderwijs op onze school. De betrokkenheid bij elkaar, de zorg voor elkaar en ook het botsen en schuren wat tussen kinderen kan voorkomen, vormt de klas als geheel en de kinderen individueel. Daarom kiezen we ervoor om de klas als uitgangspunt te nemen.

Er zijn verschillen tussen kinderen in begripsvermogen, in verwerkingssnelheid, in motivatie, leergierigheid en in werklust. Daarnaast verschillen kinderen in de voorliefde voor theoretische, praktische, fysieke en kunstzinnige gerichtheid.

Om aan al deze verschillen recht te doen ontwikkelen we ons volop in het aanbieden van onderwijs op verschillende niveaus; het differentiëren in de klas. De lesstof wordt in eerste instantie klassikaal aangeboden, waarna de verwerking in drie niveaugroepen plaatsvindt. De leerkracht begeleidt, eventueel met hulp van de onderwijsassistent in de klas, de drie groepen in de zelfstandige verwerking van de lesstof. De leerkracht heeft hiervoor een Plan van Aanpak opgesteld, waarin zowel het begripsvermogen als de motivatie en werkhouding van de leerling zijn meegenomen.

Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte
Sommige kinderen hebben het nodig om extra ondersteund te worden in de verwerking van de lesstof. Dit kan door de lesstof nogmaals uit te leggen, door het kind te stimuleren om aan het werk te gaan of te bevestigen dat het op de goede weg zit, om het kind te leren om fouten te durven maken of om een vraag te stellen aan de leerkracht of onderwijsassistent. De leerkracht biedt dagelijks deze hulp. Daarnaast komen de onderwijsassistenten een aantal keer per week in de klas om (groepjes) leerlingen te begeleiden in de verwerking van de lesstof.

Kinderen voor wie het beter werkt om de lesstof op een andere manier uitgelegd te krijgen, krijgen ondersteuning van de Remedial Teacher (RT-er). Dit gebeurt in kleine groepjes buiten de klas. Met deze extra begeleiding streven we na dat elk kind gezien wordt op wat het wél kan en bevestigd wordt in zijn of haar kunnen.

Meer- en hoogbegaafde kinderen
We vinden het belangrijk dat kinderen met een sneller begripsvermogen en een groter abstractievermogen uitgedaagd worden en erkend worden in hun specifieke onderwijsbehoefte. Wekelijks krijgen zij verrijkingsonderwijs van onze leerkracht meer- en hoogbegaafdheid (MHB). Er wordt gewerkt in drie groepen: klas 1 en 2, klas 3 en 4 en klas 5 en 6. Naast een verdieping en verrijking van de lesstof op taal en rekenen wordt ook andere lesstof aangeboden, zoals schaken, filosoferen en complexe constructiebouw.
Deelname aan de verrijkingsklas vindt plaats na overleg tussen de klassenleerkracht, de leerkracht MHB en de intern begeleider.
Daarnaast adviseert de leerkracht MHB de klassenleerkrachten over differentiatie in de klas.

Aanvullende ondersteuning

Extra begeleiding
De school kan een ouder adviseren om hun kind extra begeleiding te laten ontvangen zoals bijvoorbeeld kunstzinnige therapie, logopedie of fysiotherapie. De school heeft contacten met verschillende therapeuten en begeleiders. Contact loopt altijd via de intern begeleider.

Externe extra zorg voor de leerlingen – therapieën of remedial teaching – kan in de regel niet onder schooltijd plaats vinden. De school kan therapeuten in de gelegenheid stellen met de kinderen in de school te werken, bij voorkeur na schooltijd.

Ondersteuningsteam en Multidisciplinair overleg
Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, of dit nu onderwijskundig of gedragsmatig is, worden besproken door een Ondersteuningsteam (OT) waarin de leerkracht, de ouders en de intern begeleider (IB-er) participeren. Samen overleggen zij wat de behoefte is van het kind en welke ondersteuning er geboden kan worden door school en ouders.

Het kan blijken dat er meer expertise nodig is om te onderzoeken wat het kind nodig heeft. In dat geval wordt een Multidisciplinair Overleg (MDO) georganiseerd, waarin de IB-er, de leerkracht, de ouders, de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband en een expert of begeleider aanwezig is. Samen bespreken zij de behoefte van het kind, en eventueel van de ouders, en organiseren zij de extra ondersteuning voor het kind, de leerkracht en de ouders. Voorafgaand aan het MDO wordt altijd toestemming van ouders gevraagd.

Als een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin worden heel specifiek de onderwijsbehoeften van het kind in kaart gebracht. Het OPP volgt altijd na toestemming van ouders.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Hoe wij leerlingen zo goed mogelijk ondersteunen staat uitgebreid beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit document is verplicht vanuit de Wet Passend Onderwijs. Ons SOP sluit aan op het ondersteuningsplan (OP) van het samenwerkingsverband (PPO-NK) en vindt u op onze website.

Passend Onderwijs

We willen graag passend onderwijs bieden dat zo goed mogelijk aansluit bij de behoefte, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. Leerkrachten, onderwijsassistenten, de leerkracht MHB, de remedial teacher (RT-er) en intern begeleider (IB-er) werken hier dagelijks aan.

Op 1 augustus 2014 is de Wet op Passend onderwijs ingegaan. De wet gaat ervan uit dat alle kinderen recht hebben op onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Scholen krijgen de zorgplicht om aan elk kind een goede onderwijsplek te bieden (of te zoeken). Het doel is zo veel mogelijk kinderen thuisnabij en afgestemd onderwijs te laten volgen. Voor de meeste kinderen is de basisschool de beste plek, want dat biedt de beste voorbereiding op een vervolgopleiding, meedoen in de samenleving en zelfredzaamheid. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal onderwijs.

De ontwikkeling van het kind en de ondersteuning die het daarbij nodig heeft, vormt in het basis- en speciaal onderwijs het uitgangspunt. Ouders worden bij de keuze nauw betrokken. Meer informatie over het samenwerkingsverband PPO-NK vindt u op ppo-nk.nl.

Communicatie, informatie en ouderbetrokkenheid

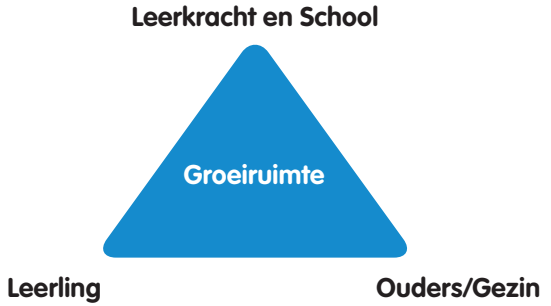
Constructieve samenwerking

Een goede samenwerking tussen ouders en school is essentieel voor een kind om zich gesteund, veilig, vertrouwd en uitgedaagd te voelen. Gezonde samenwerking kan alleen als er sprake is van constructief en respectvol contact. Dat vraagt inspanning van zowel school als ouders.

Goede samenwerking betekent niet, dat ouders en school het bij voorbaat eens moeten zijn over een bepaalde kwestie. Het betekent wel, dat we respectvol en met een open blik met elkaar in gesprek kunnen zijn over wat we beide waarnemen en belangrijk vinden. En dat betekent voor ons als school ook dat we helder moeten zijn over wat we wel en niet kunnen bieden aan onderwijs en ondersteuning.

De Gouden Driehoek

De Gouden Driehoek gaat uit van goed, respectvol en open contact tussen ouders, leerkracht/school en het kind. Een goede relatie én gelijke afstand tussen de drie vormt de voorwaarde vormt voor de ontwikkeling en groei van een kind. Vanuit de negatieve zijde belicht: wanneer leerkracht en ouders over de ontwikkeling van het kind spreken zonder het perspectief van het kind te betrekken, voelt het kind zich niet gehoord en gezien. Dat gaat ten koste van zijn of haar groei en ontwikkeling. Wanneer er (onuitgesproken) onenigheid of verschil van inzicht is tussen ouders en leerkracht/school en het kind hier (onbewust) bij betrokken wordt, kan een kind in een loyaliteitsconflict komen. Dit brengt een kind in verwarring; deze onveiligheid gaat hoe dan ook ten koste van de ontwikkeling van een kind. We vinden het daarom essentieel om een goede samenwerkingsrelatie te onderhouden met ouders.



Contact tussen leerkracht en ouders

Algemene informatie over de klas
De leerkracht brengt ouders op de hoogte over zaken die spelen in de klas. Dat kan gaan om een algemeen beeld van het onderwijs, een verslag van een specifieke gebeurtenis, informatie over bijvoorbeeld een excursie of de vraag om het lezen thuis te stimuleren. Ook hulpvragen, bijvoorbeeld ouderhulp tijdens het lezen in de klas of breihulp tijdens de handwerkles, gaan via de leerkracht.

Tienminutengesprekken
Twee maal per jaar worden ouders uitgenodigd voor een voorgangsgesprek over de ontwikkeling van het kind. Tijdens het gesprek bespreken leerkracht en ouders het welbevinden, de algemene ontwikkeling en de vorderingen op het gebied van taal en rekenen. Buiten deze gesprekken om is er de mogelijkheid om, bij vragen en zorgen, de leerkracht te spreken.

Ouderavonden
In alle klassen worden twee maal per jaar ouderavonden gehouden. Deze worden tijdig aangekondigd door de klassenleerkracht. De leerkracht en de klassenouders kiezen wat er besproken wordt; dat is vaak een keuze tussen of combinatie van een toelichting op de lesstof van dat jaar, de vertelstof, uitjes en excursies of de ontwikkelingsfasen. Ook wordt er praktisch ingegaan op de benodigde ouderhulp en soms laten leerkrachten ouders zelf een nat-in-nat schilderles of zangles ervaren.

Bereikbaarheid van de leerkracht
Is er, naast de gesprekken en ouderavonden, behoefte aan contact met de leerkracht, dan vragen wij ouders om een kort bericht naar de leerkracht te sturen via Parro of mail, met daarin een beknopte (2-3 regels) omschrijving van de vraag en het verzoek om een afspraak. Een antwoord laat doorgaans even op zich laat wachten; dit is afhankelijk van de werkdagen en de agenda van de leerkracht. Als de leerkracht na schooltijd op het plein is of in het lokaal, is het ook mogelijk om een afspraak te maken. De leerkracht is na schooltijd in principe niet beschikbaar voor spontane, langere gesprekken. Hij of zij heeft de beperkte tijd na schooltijd nodig om de lessen van de volgende lesdag te verzorgen. Voor schooltijd, dus voor 8.25 uur, is de leerkracht niet bereikbaar voor ouders; hij of zij richt zich dan op de kinderen. Korte opmerkingen over bijvoorbeeld een vergeten gymtas kunnen natuurlijk wel tussendoor gemeld worden.

Klassenouders
Klassenouders vormen de onmisbare schakel tussen ouders en de leerkracht. Zij ondersteunen de leerkracht bij de organisatie van activiteiten en informeren ouders hierover. Ook vragen zij ouders om hulp bij uitjes, excursies, het organiseren van jaarfeesten en schoonhouden van de klas. Zij hebben dus een coördinerende, en niet zozeer een uitvoerende taak. Daarnaast helpen klassenouders nieuwe ouders op school op weg met informatie en het zich thuis voelen op school. Iedere zes weken overleggen klassenouders met de directie tijdens het Klassenouderoverleg (KOO) over de gang van zaken in de klassen en de voorbereiding van schoolbrede activiteiten.

Algemene informatie over de school

Naast de communicatie vanuit de leerkracht, worden ouders op verschillende manieren geïnformeerd over actuele en belangrijke zaken die spelen op school.

Belangrijke informatie in de Nieuwsbrief voor Ouders
Elke vier weken ontvangen ouders de Nieuwsbrief van de Rudolf Steinerschool. Hierin worden aankondigingen gedaan over aankomende activiteiten, toelichting gegeven op onderwijskundige of organisatorische zaken, uitnodigingen gedaan om mee te denken of mee te doen met schoolzaken en worden beelden meegegeven van jaarfeesten. Daarnaast worden de notulen van de MR-vergadering meegestuurd. Belangstellenden, zoals oud-ouders en oud-leerkrachten, kunnen zich abonneren op de Nieuwsbrief door een bericht te sturen naar nieuwsbrief@rsteinerschool.nl.

Urgente informatie via Parro
Via Parro worden berichten verstuurd die niet kunnen wachten tot de eerstvolgende Nieuwsbrief. Denk hierbij aan ziekte en vervanging van een leerkracht of onverwachte lesuitval die we niet kunnen voorkomen.

Website
Algemene informatie over de school vindt u op onze website www.rsteinerschool.nl. Ook staan er praktische zaken zoals schooltijden en vakanties, de jaarkalender en de contactgegevens van de medewerkers van de school. Daarnaast vindt u belangrijke documenten zoals het Aanmeldformulier voor nieuwe leerlingen, het Schoolondersteuningsprofiel, diverse protocollen en het Veiligheidsbeleid.

Facebook en Instagram
Onze Facebook- en Instagrampagina's geven een prachtig beeld van ons onderwijs en onze school. Ook oproepen voor activiteiten zoals de herfstmarkt delen we via deze pagina's.

Algemene ouderavonden
Wij streven ernaar om minimaal tweemaal per jaar een algemene ouderavond te organiseren. Dat kan bijvoorbeeld een lezing zijn over een opvoedkundig onderwerp waarvoor wij een spreker uitnodigen, of een ouderavond gericht op meedenken en het geven van inbreng voor bijvoorbeeld het Schoolplan. De uitnodiging hiervoor versturen wij via de Nieuwsbrief.

Informatie voor gescheiden ouders

In geval van gescheiden ouders is het van belang om helderheid te hebben over de informatievoorziening tussen ouders en school. We hebben dit uitgebreid beschreven in het document Informatievoorziening voor Gescheiden Ouders. Dit kunt u vinden op onze website.

Actieve bijdrage aan school

Zeker op vrijescholen is betrokkenheid van ouders bij school van groot belang. We zijn ambitieus en willen meer bereiken dan we met de financiering vanuit de Rijksoverheid kunnen betalen. We vragen ouders die kiezen voor het vrijeschoolonderwijs dan ook om een actieve bijdrage te leveren aan school.

Wij waarderen het oprecht dat er ouderhulp is in de vorm van:
- Schoonmaken in de klas
- Voorbereiding en uitvoering van jaarfeesten
- Begeleiding en rij-ouders bij schoolreisjes, uitjes en excursies
- Versiering van de klassen volgens seizoenen en jaarfeesten
- Tuinouders die meehelpen de drie pleinen mooi te houden
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Ondersteuning bij de handwerklessen
- Luizen pluizen na de vakanties of bij een uitbraak
- Muziek verzorgen bij jaarfeesten
- Biebouders die de schoolbibliotheek beheren
- Uitvoeren van praktische klussen op school
- Activiteiten verzorgen of het restaurant beheren van de herfstmarkt
- Klassenouderschap
- … en meer

Financiële bijdrage aan school

Jaarlijks vragen we ouders om een vrijwillige financiële bijdrage te doen aan school: de vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage organiseren wij zaken die specifiek zijn voor ons vrijeschoolse onderwijs, zoals bijvoorbeeld echte wol voor de handwerklessen, goede kwaliteit 'blokjes en staafjes', mooie periodeschriften en biologische voeding. Ook extra activiteiten zoals de piano- en lierbegeleiding bij de euritmielessen financieren we uit de vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Het onderwijs in Nederland is immers gratis. We benadrukken de vrijwilligheid, omdat alle kinderen recht hebben op het onderwijs dat zij nodig hebben, ongeacht de financiële middelen van hun ouders. Onze leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van de extra's die wij met de ouderbijdragen kunnen realiseren. Uiteraard is een hogere bijdrage, als u die makkelijk kunt missen, van harte welkom.

In september ontvangen ouders een informatiebrief over de mogelijkheid de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Het is in sommige gevallen aantrekkelijk om een deel van de ouderbijdrage via de Stichting Artaban als schenking aftrekbaar te maken van de belasting. Meer informatie over schenken via Stichting Artaban is vindbaar via de website van onze school.

Organisatie

Functies in de school

Alle functies en rollen die wij kennen, staan ten dienste van de ontwikkeling van de leerlingen. Klassen- en vakleerkrachten spelen een centrale rol in de groei en ontwikkeling van kinderen. Andere rollen zijn ondersteunend aan het onderwijsproces en aan de leerkrachten.

- Klassenleerkracht
- Vakleerkracht
- Onderwijsassistent
- Remedial Teacher
- Leerkracht MHB (meer- en hoogbegaafdheid)
- Muzikaal begeleider euritmie (niet in dienst)
- Intern Begeleider
- Conciërge
- Administratief medewerker
- Coach (via Ithaka)
- Vrijwilliger (met vrijwilligersvergoeding)
- Directeur
- Bestuurder

Team 2023-2024

De formatie voor het schooljaar 2023-2024 is te vinden op onze website.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een formeel orgaan met een wettelijke taak. Zij ziet toe op de totstandkoming en uitvoering van het schoolbeleid. De MR heeft verschillende rechten, waaronder het advies-, instemmings- en informatierecht.

De bijeenkomsten van de MR zijn toegankelijk voor geïnteresseerden. De notulen van de vergaderingen worden met alle ouders gedeeld. Ook het jaarverslag en jaarplan van de MR wordt naar ouders verstuurd. Naast de formele bijeenkomsten met de wettelijke agendaonderwerpen, hebben directie en MR-leden contact over de gang van zaken op school. De MR geeft gevraagd

en ongevraagd advies aan de directie. Omgekeerd raadpleegt de directie de MR bij zaken waarbij het gezichtspunt van ouders en/of personeelsleden gewenst is. De MR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden.

In het schooljaar 2023-2024 zijn dat:
- Boukje Kuijs-Nauta (voorzitter, ouder)
- Janneke van Eeten-Nijman (ouder)
- Anne Kamsma (personeel)
- Rozemarijn Borcheld-Braams (personeel)

De MR is bereikbaar door een bericht te sturen naar mrrsschool@gmail.com, door één van de leden aan te spreken of door een bericht achter te laten in de MR-postbus in de centrale hal van school.

Bestuur

Het College van Bestuur is het bevoegd gezag van de Ithaka scholen. Het College werkt als een beleidsbepalend bestuur, waarbij in nauw overleg met de schoolleiding wordt gekomen tot een voorwaardenscheppend en professioneel beleid voor de scholen binnen de stichting.

Het College draagt de eindverantwoordelijkheid voor de identiteit, de instandhouding van de scholen, de kwaliteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering. De bestuurstaken van Ithaka zijn dan ook het bewaken van de missie en de doelstellingen van de scholen, het waarborgen van de continuïteit en de onderwijskwaliteit.

Het College delegeert taken die zijn beschreven in een managementstatuut. Uitgangspunt is de Wet op het Primair Onderwijs en de code Goed Bestuur van de Primair Onderwijs Raad.

Het College legt verantwoording over zijn functioneren af aan de Raad van Toezicht. Deze raad bepaalt onder meer de goedkeuring van het strategische beleid, het jaarverslag, en de benoeming en ontslag van het College van Bestuur.

Mevr. M. van Wijnen is de Bestuurder van Ithaka. Wilt u contact opnemen met haar, bel of mail dan naar het ondersteuningsbureau van Ithaka (www.vsithaka.nl/contact-met-ithaka/).

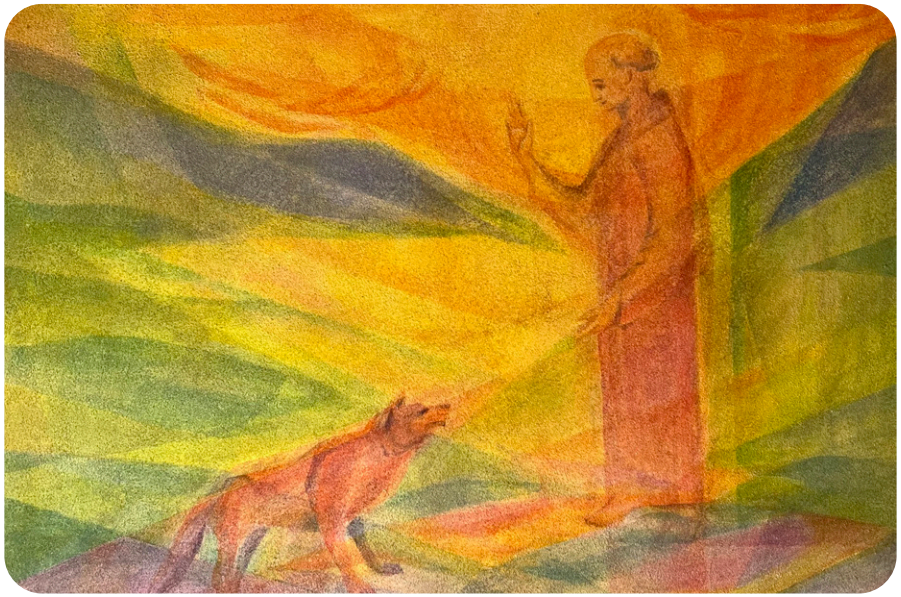
Stichting Vrijescholen Ithaka

De Rudolf Steinerschool maakt deel uit van Stichting Vrijescholen Ithaka. Bij onze stichting zijn 14 scholen aangesloten in Alkmaar, Amersfoort, Bergen, Castricum, Haarlem, Hillegom, Hoorn, Purmerend en Zaandam. Samen willen we het vrijeschoolonderwijs in Noord-Holland en net daarbuiten versterken. Kennisdeling, samenwerking en gezamenlijke beleidsbepaling maken ons onderwijs sterker. Via de Ithaka Academie doen we nieuwe kennis op, versterken we onze vaardigheden en inspireren we elkaar.

Contactpersonen bij klachten of zorg

Het kan voorkomen dat ouders een zorg, een ontevreden gevoel of een klacht hebben. We vinden het belangrijk dat mensen daarover mét elkaar in gesprek gaan, in plaats van erover te spreken met anderen. Dat lost de situatie immers niet op.

Komt u er niet uit met de direct betrokkene, dan hebben we in onze Wegwijzer bij Klachten beschreven welke stappen u kunt nemen. Deze vindt u op onze website.



Praktische zaken

Lestijden

We hanteren een continurooster, waarbij kinderen op lange schooldagen op school blijven. We hebben een opbouw van uitsluitend korte dagen voor de jongste kleuters, tot vier lange dagen vanaf klas 3. Voor 4-jarige kleuters is er de mogelijkheid om, in overleg met de leerkracht, de woensdagochtenden thuis te blijven.

Ons lesrooster ziet er als volgt uit:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
4-jarige kleuters	8.25 - 12.45	8.25 - 12.45	8.25 - 12.45	8.25 - 12.45	8.25 - 12.45
5- en 6-jarige kleuters	8.25 - 12.45	8.25 - 12.45	8.25 - 12.45	8.25 - 14.45	8.25 - 12.45
Klas 1	8.25 - 12.45	8.25 - 14.45	8.25 - 12.45	8.25 - 14.45	8.25 - 12.45
Klas 2	8.25 - 14.45	8.25 - 14.45	8.25 - 12.45	8.25 - 14.45	8.25 - 12.45
Klas 3 t/m 6	8.25 - 14.45	8.25 - 14.45	8.25 - 12.45	8.25 - 14.45	8.25 - 14.45

Wanneer er middagschool is, blijven de kinderen tussen de middag op school en eten ze hun meegebrachte lunch op in de klas onder toezicht van hun leerkracht of een onderwijsassistent.

Start van de schooldag

We verwachten dat alle kinderen op het plein zijn als de bel om 8.25 uur wordt geluid. De klassen verzamelen met de leerkracht bij hun eigen plekje rond de boom op het voorplein en gaan dan naar binnen onder begeleiding van de leerkracht. De leerlingen plaatsen hun jassen, tassen en schoenen op de betreffende plaatsen en geven de leerkracht bij binnenkomst van het lokaal een hand. Om 8.30 uur beginnen de lessen.

Ziekmelding

Wanneer uw kind ziek is, wilt u dat dan voor 8.00 uur aan de school melden via ziekmelden@rsteinerschool.nl. Bij afwezigheid van een leerling die niet is afgemeld, wordt er na 8.30 uur (en anders zo snel mogelijk daarna) contact met de ouders opgenomen. Als een leerling méér dan 6 dagen ziek is in een periode van 6 weken, dan kan de schoolleiding contact met de ouders

opnemen om te overleggen over deze situatie. Bij langdurige ziekte is het van belang om met de leerkracht en de intern begeleider te overleggen hoe de leerling onder deze omstandigheden toch nog onderwijs kan krijgen. Daarvoor zijn wettelijke voorzieningen van kracht waarover de IB-er u kan inlichten.

Ongeoorloofd verzuim

We verwachten van alle ouders dat ze zich inspannen om op tijd op school te zijn. Als een leerling 3x te laat in de klas komt, wordt door de leerkracht contact opgenomen met de ouders. De urgentie van het op tijd komen wordt besproken. Mocht het verzuim aanhouden en het kind komt herhaaldelijk niet op tijd, dan neemt na 6x te laat de directeur contact op met de ouders. Als het verzuim vervolgens tóch aanhoudt dan zal na 9x te laat de leerplichtambtenaar geïnformeerd worden en kunt u een oproep voor een gesprek met de leerplichtambtenaar Gemeente Alkmaar verwachten. Ook als het te laat komen wel vooraf gemeld wordt, maar de reden niet geldig geacht wordt door de schoolleiding, wordt daarover contact opgenomen met de ouders.
Dit geldt ook voor uiteraard onrechtmatig ziekmelden.

Verlof

Het is onder bepaalde omstandigheden mogelijk om verlof buiten schoolvakanties aan te vragen. Dit kunt u doen via de website van onze school. Op de achterkant van het aanvraagformulier staan de voorwaarden vermeld. De Leerplichtambtenaar van de Gemeente Alkmaar handhaaft de juiste toekenning van buitengewoon verlof.

Schoolvakanties, vrije dagen en studiedagen

De data van de verplichte schoolvakanties en verplichte vrije dagen worden vastgesteld door het Ministerie van OCW. De keuzeweek rondom de meivakantie stemmen wij af op de Adriaan Roland Holstschool in Bergen (de middelbare vrijeschool) omdat veel broers en zussen van onze leerlingen daar naar school gaan. Het vakantierooster en de studiedagen stemmen wij af met het team en met de MR. De MR heeft hierop instemmingsrecht. Het actuele overzicht van vakanties, feestdagen en studiedagen vindt u op onze website.

Buitenschoolse opvang via De Vlinderboom

De buitenschoolse opvang op school wordt aangeboden door De Vlinderboom. De Vlinderboom vindt het belangrijk dat de kinderen in één belevingswereld met de school worden opgevangen, waarbij de school en de opvang samen optrekken; samen om het kind heen staan. Er wordt gewerkt vanuit dezelfde antroposofische pedagogiek.

Hierin staat centraal:
- Er zit rust en regelmaat in het ritme van de dag;
- Het samen ervaren van het ritme van de seizoenen en de jaarfeesten;
- Ieder kind volgen in zijn ontwikkeling;
- Het jonge kind meenemen vanuit nabootsing, gewoontevorming en de zintuigontwikkeling;
- Werken met natuurlijke materialen en spelmateriaal dat de fantasie prikkelt;
- Verwondering en respect voor mens, omgeving en natuurlijke materialen;
- Het grote kind een ontspannen "tweede" thuis bieden en aansluiten bij de behoeften van het kind, waaronder het bieden van uitdaging;
- Een huiselijke sfeer;
- Biologische- en biodynamische voeding.

De opvang vindt plaats in het Vlinderboomlokaal, tegenover klas 6 en in het Tummetot-lokaal. Deze zijn met een huiselijke sfeer, een keuken, een lekkere bank en leuk spelmateriaal ingericht. Samen creëren we een "tweede thuis", waar ieder kind zich gezien voelt. Deze veilige en vertrouwde omgeving biedt de kinderen de mogelijkheid om tot rust te komen, waarin ze zichzelf kunnen zijn. Ook kunnen de kinderen lekker buitenspelen op de fijne pleinen van de school of knutselen, spelen en koken bij minder mooi weer. De Vlinderboom biedt een lekkere lunch aan en alle voeding is op biologische (dynamische) basis.

De openingstijden zijn aangepast aan die van
Rudolf Steinerschool Alkmaar en biedt drie mogelijkheden:
- Overblijfopvang aan kleuters en kinderen van klas 1 en 2 (12.45 - 14.45 uur)
- Lange middag opvang (12.45 - 18.30 uur)
- Korte middag (14.45 - 18.30 uur)

Per middag kunnen er maximaal 30 kinderen komen onder de hoede van drie pedagogisch medewerkers. Er is een "verticale" BSO groep voor de kleuters en de basisschoolkinderen samen. Op dinsdag is er een aparte kleutergroep

die in het Tummetot-lokaal wordt opgevangen. De Vlinderboom is ook in de schoolvakanties geopend van 8.00 tot 18.30 uur; er is een vakantieprogramma waarbij o.a. leuke uitstapjes worden gemaakt. Samen met de kinderen van Vrije school De Sterrenzanger uit Oudorp biedt De Vlinderboom een leuke vakantiedag aan, afwisselend op een van beide scholen. Kijk voor meer informatie op onze website: www.devlinderboom-opschool.nl/home/alkmaar/bso/
Voor vragen mail administratie@devlinderboom-opschool.nl of bel 06 36493122. Beschikbaar maandag t/m donderdag van 09.00 uur tot 14.00 uur.

Privacy en verwerking van persoonsgegevens

Wij vinden het belangrijk om zorgvuldig met de gegevens van leerlingen en hun ouders om te gaan. Daarom houden wij ons aan het privacyreglement van Stichting Vrijescholen Ithaka. Deze vindt u op onze website. Ouders kunnen via Parro aangegeven welke privacyvoorkeuren zij hebben.

Fotografie in school

Veel ouders hebben behoefte aan foto's en video's van jaarfeesten. We zien een groeiende trend dat steeds meer ouders met een mobiele telefoon in de hand naar de jaarfeesten kijken. Kinderen zien dan niet de blik van hun ouders, en door het filmen of fotograferen bestaat de kans dat ouders onvoldoende aandachtig aanwezig zijn. Daarnaast zien we dat kinderen zich vaak anders gaan gedragen als ze worden gefotografeerd of gefilmd. Ze trekken zich terug, of ze gedragen zich clownesk. Om die reden kiezen we ervoor om de foto's tijdens jaarfeesten te laten maken door onze schoolfotograaf Jeanique de Jager-Kats. Zij schetst een algemeen beeld van het feest. Deze beelden worden ook gebruikt voor sociale media en op de website. De fotograaf houdt rekening met alle regelgeving rondom privacy en AVG en weet welk kind wel en niet gefotografeerd mag worden. Ouders kunnen hiervoor hun voorkeuren aangeven in Parro.

Foto's van jaarfeesten worden gedeeld via de interne website van school; deze is alleen voor ouders toegankelijk. Het wachtwoord hiervan verandert jaarlijks. Bij uitjes zal Jeanique de Jager-Kats niet meegaan. Indien ouders foto's willen nemen van uitjes en deze willen delen met andere ouders, dan is Parro het aangewezen medium vanwege privacyregels.

Traktatiebeleid

De meest kinderen kijken ernaar uit om op school te mogen trakteren als ze jarig zijn. Graag zien we een eenvoudige, gezonde, suikervrije traktatie, die redelijkerwijs in een korte pauze is te nuttigen. Indien er op kleine cadeautjes getrakteerd wordt, dan bij voorkeur geen plastic cadeautjes die snel kapot gaan en/of die storend zijn in de klassen. Het trakteren op bijvoorbeeld fluitjes, toetertjes of stuiterballen verstoort de lesdag aanzienlijk.

Binnenschoenen

We houden onze klassen graag zo schoon mogelijk. Daarom trekken de kinderen hun buitenschoenen uit en binnenschoenen aan in de klas. We vragen ouders om prettig zittende binnenschoenen met een stroeve zool mee te geven.

Aanvraag vergoeding vervoerskosten

Ouders van kinderen die verder van 6 kilometer van school wonen, kunnen bij hun eigen gemeente een aanvraag indienen voor vergoeding van vervoerskosten.

Aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen

Kinderen van ouders die bewust voor het vrijeschoolonderwijs kiezen, zijn van harte welkom bij ons op school. Vanwege grote belangstelling voor het vrijeschoolonderwijs, en ook voor onze school, adviseren wij ouders om zo snel mogelijk een vooraanmelding te doen. Het kan zijn dat uw kind op de wachtlijst wordt geplaatst. Ook hanteren wij voorrangsregels. We willen graag dat ouders van onze pedagogische en didactische visie en dagelijkse gang van zaken op de hoogte zijn, daarom organiseren wij ongeveer tien keer per jaar een informatieochtend. Het bijwonen van één van deze ochtenden stellen wij verplicht voor ouders die overgaan tot een definitieve inschrijving. Meer informatie over de aanmeldprocedure, de voorrangsregels en de data van de informatieochtenden vindt u op onze website.

Rudolf Steinerschool

Contact

Bereikbaarheid
Rudolf Steinerschool
Sperwerstraat 1
1826 KL Alkmaar
072 561 8602
info@rsteinerschool.nl

Directie
Amarins Renema,
directie@rsteinerschool.nl

Onderdeel van
Stichting Vrijescholen Ithaka
www.vsithaka.nl

fotografie en vormgeving: Jeanique en Emiel de Jager-Kats